




**Graad 10-Projek
Onderwysersgids
Lewensoriëntering**

PROJEK OORSIG

	Naam van projek:	
Onderwerp: Lewensoriëntering	Graad: 10	Tydsduur: 8 weke
Moontlike areas vir integrasie met ander vakke: Taal		
KABV-inhoud gedek	Kwartaal drie, weke 1,3 - 10 <ul style="list-style-type: none">• Lewensrolle en verantwoordelikhede.• Adollessensies tot volwassenheid.• Diversiteit in werksgeleenthede.• Navorsingsloopbane.• Geleenthede binne verskillende beroepsvelde. Klik hier vir die 2023/2024 ATPS.	
Leidende vraag	Dryfvraag: Hoe gaan jy oor van die adolescent- na die volwassenheidstadium, te midde van die dreigende uitdagings van werkloosheid, en steeds in staat wees om die verskillende beroepsvelde noukeurig te verken vir die identifisering van geskikte beroepe waarmee jy werkloosheid kan verlig?	
Projekopsomming en doelwitte	Die projek se doel is om leerders in staat te stel om ingeligte besluite oor hul voorkeurloopbane te neem terwyl hulle uitdagings hanteer wat kan ontstaan as gevolg van hulle oorgang van die adolescent- tot volwassenheidstadium deur op die volgende te fokus: <ul style="list-style-type: none">• Doen literatuuorsig om die uitdagings wat puberteit kan stel vir leerders wat op pad is na die verwesenliking van hul loopbaandoelwitte, te verstaan.• Die gebruik van die 21^{ste} eeu en die 4^{de} industriële rewolusie vaardighede om 'n plan te ontwerp wat oorweeg kan word om effektief 'n loopbaandag te demonstreer waarin verskillende loopbane ten toon gestel kan word.• Die gebruik van die 21^{ste} eeu en 4^{de} industriële rewolusie vaardighede om die betrokkenheid van leerders in groepe te verbeter wanneer promosiemateriaal ontwikkel word soos die plakkate/ pamflette/ advertensies/ om die verskillende loopbane onder elke beroepsveld te vertoon.• Die gebruik van die 21^{ste} eeu en die 4^{de} industriële rewolusie vaardighede om die doeltreffendheid van die beroepsdag te evalueer.• Die gebruik van kritiese denkvaardigheid om die verloop van die loopbaandag te evalueer.	

Stimulus

Speel hierdie video om leerders se denke te stimuleer oor kwessies wat oorweeg moet word wanneer hierdie projek voltooi word.
Skoolloopbaandag - <https://youtu.be/12ass4FSCcg>

Entrepreneuriese manier-van-wees-vaardighe de ontwikkel in hierdie projek	Kommunikasie	Samewerking
	Kritiese denke	Kreatiewe denke
	Metakognisie	
Produkte	Plakkaat, pamflette, advertensies.	
Openbare aanbieding	Deel wat die span oor hul gekose gemeenskapsgroep geleer het met 'n wyer gehoor.	

Aktivering van die wetenskap van leer	<p>Hierdie projek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktiveer leerdervoorkennis deur leerders te verwys na doelwitte rakende lewenstylkeuses; vakkeuses gemaak in graad 9; oorweging van geïdentifiseerde belangstellings, vermoëns, talente, sterkpunte; sosio-ekonomiese faktore wanneer keuses gemaak word; vereistes vir verdere studies. ● Fokus ons leerder se aandag en betrokkenheid by leer deur die oorgang van adolessensie na volwassenheid; lewensrolle en -verantwoordelikhede; navorsing oor salarispakkette en promosiegeleenthede; hersiening van diversiteit in poste; voer van onderhoude met professionele persone; besoek van webwerwe; na videomateriaal te kyk. ● Lei tot 'leer wat vassit'-wat onvergeetlik en blywend is deur plakkate/pamflette/advertensies (digitaal of gedruk) te ontwerp. Kulmineer in loopbaandaguitstalling (leerders kan die professionele drag dra). Bring tegnologie en sosiale media in. 'n Leerderrefleksie/relevansie van loopbaan in 10 jaar+? En inklusiwiteit van gekose loopbaan.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NASIENRIGLYNE

Aktiwiteit

1:

Individuele aktiwiteit

Instruksie: Nadat jy verskeie bronne gelees het, beantwoord die volgende vrae om jou inleiding te voltooi

- Definieer die term *loopbaanveld*

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir die korrekte definisie.

Loopbaanveld is ...

- 'n breë kategorie werk wat verskeie poste/beroeppe insluit (✓) wat soortgelyke vaardighede/kundigheid/opvoedkundige kwalifikasies vereis, bv. die mediese loopbaanveld kan rolle soos dokters, verpleegsters, mediese navorsers en gesondheidsorgadministrateurs insluit. (✓)
 - 'n klassifikasie van sekere beroeppe met byna dieselfde omvang/fokus (✓) waaruit mense met amper dieselfde verwagtinge/passie/ambisies/weet hoe om te kies. (✓)
 - een of meer groepe beroeppe (✓) wat soortgelyke kennis en vaardighede vereis. (✓)
 - klassifikasie van loopbane volgens soortgelyke eienskappe/kenmerke (✓) waaruit mense wat die soortgelyke beroepsontwikkeling deel, kan kies. (✓)
 - **Enige Een van die bogenoemde vir Twee punte**
- (1x2)(2)
- Wat word bedoel met die konsep *oorgang* vanaf die adolessensiestadium na volwassenheidstadium.

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Dit is ...

- 'n proses van verandering wat deur jongmense ondergaan word wat uit 'n ouderdom beweeg (✓) wat veranderinge in hul lewensrolle/verantwoordelikhede vereis. (✓)
- wanneer jongmense skielike veranderinge in hul fisiese/emosionele/geestelike/sosiale lewe ervaar (✓) wanneer hulle met verloop van tyd 'n skielike verandering in hul algehele uitkyk op die lewe aandui. (✓)

- wanneer jongmense van ouderdomme tussen 13 en 19 beduidende groei/ontwikkeling (✓) in fisiese/emosionele/psigologiese aspekte van hul lewens ervaar (✓)
- 'n ontwikkelingsfase wat die gaping tussen jongmense by puberteit en volwassenes oorbrug (✓) waarin die samelewing kan verwag dat hulle verskillende stel verantwoordelikhede/rolle moet verrig. (✓)
- 'n tyd waarin jongmense van die ouderdomme tussen 13 en 19 kan deelneem aan 'n voortdurende proses van selfverkenning/selfontdekking (✓) waarin gedrag wat verband hou met kindwees stadig verbygaan. (✓)
- 'n tydperk waarin diegene in puberteit meer emosionele/geodrags onafhanklikheid begin kry (✓) waarin verskillende rolle/verantwoordelikhede van hulle verwag kan word. (✓) (1x2)(2)
- 'n fase van verandering waarin jongmense volwassenheid betree (✓) en toenemend verwag word om volwassenheid aan te neem(✓)
- **Enige Een van die bogenoemde vir Twee punte**
- Noem VIER redes waarom dit belangrik is om beroepsrigtings te oorweeg wanneer jy ingeligte beroepsbesluite wil neem.

Punte moet soos volg toegeken word:

VIER (✓ ✓ ✓ ✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Dit kan jou in staat stel om ...

- duidelikheid te kry oor die verskillende beroepsopsies (werk/beroep/studies) waaruit jy kan kies binne die beroepskategorie. (✓)
- belyn jou vaardighede/belangstellings/doelwitte met spesifieke loopbaanroetes. (✓)
- ontwikkel insigte in werksverantwoordelikhede/groeivoorsigte/nywerheidstendense binne die beroepskategorie om 'n mees geskikte loopbaan te kies om te volg. (✓)
- 'n dieper kennis van die verskillende bane binne 'n beroepsveld te hê sodat jy jou vaardighede/belangstellings/doelwitte met die mees ideale loopbaan kan belyn. (✓)
- bepaal watter loopbane in 'n spesifieke beroepsveld unieke geleenthede bied vir jou groei/bevordering/spesialisasie. (✓)
- werk uit watter moontlike loopbaan in 'n beroepsrigting wat meer ooreenstem met jou persoonlike waardes/leefstyl/voorkeure/langtermyn doelwitte. (✓)
- bepaal watter verwante beroepe jy kan oorweeg indien jy besluit om van loopbane in dieselfde beroepsveld te verander. (✓) (4x1)(4)

- bepaal moontlike uitdagings wat jy in die gesig staar van individuele loopbane sodat jy 'n loopbaan kan kies wat nie uitdagings vir jou lewe inhou nie. (✓)
- **Enige VIER van die bogenoemde vir EEN punt elk**
- Watter sektor van die ekonomie is die mees prominente/algemeenste in jou gemeenskap?

Nota aan die onderwyser

- Die leerder moet punte kry vir die vermelding van slegs een van die drie sektore wat hieronder aangedui word, volgens die JOP. Voorbeelde onder elkeen kan ook oorweeg word.

Punte moet soos volg toegeken word:

Een (✓) punt vir 'n korrekte sektor.

(1x1)(1
)

Die sektore sluit die volgende in:

- Primêr (Mynbou, Landbou, Visvang, ens.) (✓)
- Sekondêr (Vervaardiging/konstruksie, Finansies, Eiendom en Besigheidsdienste, Handel, Spyseniering, Akkommodasie, voedsel, drank, tekstiele, masjinerie, Voedselverwerking ens. (✓)
- Tersiêre sektor (Algemene Regeringsdienste) (✓)
- **Enige Een van die bogenoemde vir Een punt**

- Bespreek TWEE maniere waarop indiensneming jou emosionele welstand kan verbeter.

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Dit kan ...

- lei daartoe dat jy finansiële onafhanklikheid ontwikkel (verdien jou eie geld), (✓) wat vroeër gevoelens van onsekerheid kan verminder omdat jy nie vir jouself kon sorg nie. (✓)
- gee redes vir jou om elke dag wakker te word vir die werkverwante aktiwiteite wat voorlê (✓) en wat gevoelens van selftevredenheid (geluk) kan wek in die besef dat jy ook iets met jou lewe kan doen. (✓)
- stel jou in staat om 'n inkomste te verdien waarmee jy kan beplan vir die bereiking van jou kort-/medium-/langtermyn doelwitte/-planne in die lewe (✓) en jy kan 'n gevoel van vreugde bring omdat jy op 'n pad is om jou lewensbegeertes/gevoel van betekenis in jou lewe te vervul (✓)

- voorsien jou van die nodige finansiële hulpbronne wat jy vir jou gesin kan gebruik om in hul basiese behoeftes te voorsien (✓) en wat jou kan tevrede stel dat jy daar kon wees wanneer hulle jou nodig gehad het/in hul tyd van nood. (✓)
 - kan jou blootstel aan verskeie werkverwante geleenthede (promosies/veranderinge in werksgeleenthede) waartoe jy dalk nie toegang gehad het as jy nie in diens was nie (✓) en dit kan jou laat waardeer / waardes waartoe jy eintlik in staat is /vaardighede/vermoëns. (✓)
 - bied jou verskeie geleenthede om met 'n wye verskeidenheid individue in verskillende werkinstellings te netwerk (✓) en dat blootstelling positiewe houdings kan genereer om meer met jou vaardighede te wil doen. (✓)
 - gee jou 'n kans om jou beste sterkpunte in jou werk te gebruik (✓) wat vir jou interessant kan wees as jy dit toepas .(✓)
 - jou in staat stel om 'n sekere deel van jou inkomste by te dra tot 'n goeie saak (kerk/weeshuise/arm en kwesbare groepe in die samelewing/bedelaars) (✓) en dit kan jou geëerd laat voel omdat jy hulle bygestaan het. (✓)
- Enige Twee van die bogenoemde vir Twee punte elk**
Subtotaal

(2x2)(4
)

13

AKTIWITEIT 2: LITERATUUR OORSIG

Individuele aktiwiteit

Om hierdie deel van die projek te voltooi, sal leerders in groepe verskeie relevante bronne bestudeer soos koerantartikels, handboeke, internetartikels, ens. Nadat die moontlike antwoorde op die vrae hieronder bespreek is, sal elke leerder individueel die aktiwiteit voltooi.

- Identifiseer enige tipe hoëronderwysinstelling wat ideaal kan wees vir jou gekose beroepsrigting/loopbaan in Suid-Afrika en noem TWEE redes waarom jy dink jou keuse is relevant vir jou.

Punte moet soos volg toegeken word:

EEN (✓) punt vir die identifisering van instelling.

Nota aan die onderwyser

- Die leerder moet slegs punte toegeken word vir die vermelding van die tipe instelling en nie die voorbeelde onder elke tipe nie.
- Daar is drie kategorieë hoëronderwysinstellings in Suid-Afrika.

Punte moet soos volg toegeken word:

(1x1)(1
)

EEN (✓) punt vir die vermelding van die tipe instelling.

Hoër onderwysinstellings in Suid-Afrika is soos volg:

- **Universiteite** (Tradisionele/omvattende/openbare/private universiteite/ hoër onderwyskolleges/universiteitskolleges) (✓)
- **Universiteit van Tegnologie** (✓) (voorheen bekend as Technikons)
- **Tegniese en Beroepsonderwys en Opleiding** (TBOO) kolleges. (✓)
- **Enige EEN van die bogenoemde vir EEN punt**

EN

Nota aan die onderwyser

- Die verduideliking moet verband hou met wat die leerder hierbo gekies het, bv. as die leerder Universiteit van Tegnologie gekies het, moet die verduideliking in lyn wees met daardie keuse.

Nota aan die onderwyser:

Punte moet soos volg toegeken word:

EEN (✓) punt vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

My keuse van 'n **universiteit** is gebaseer op ...

- die potensiële vermoë om teoretiese opleiding in gespesialiseerde velde aan te bied wat kritiese/kreatiewe/probleemoplossings-/innoverende vaardighede kan ontwikkel wat nodig is in die wêreld van werk/vir een om sy/haar onderneming te begin. (✓)
- die feit dat dit my geleentheid kan bied om my akademiese kennis in 'n bepaalde akademiese dissipline te verdiep, wat my in staat stel om by te dra tot die kennis-ekonomie/intellektuele kapitaal van die land deur verdere onderwys te volg, bv. nagraadse onderwysvlakke. (✓)

Ek het 'n **Universiteit van Tegnologie gekies** omdat dit...

- bied kursus/kwalifikasie aan wat innoverende, probleemoplossende en loopbaangerigte kursusse kan ontwikkel, wat my in staat stel om voordeel te trek uit beide teoretiese en akademiese kennis wat die arbeidsmark benodig. (✓)

- bied praktiese en teoretiese opvoeding/kennis in verskillende velde van die ekonomie, wat praktiese ervarings/kennis verskaf wat deur werkgewers benodig mag word. (✓)
- bied kursusse aan wat my in staat kan stel om beide praktiese en teoretiese kennis in te samel oor hoe besigheid bedryf word sodat ek my eie besigheid kan open. (✓)

Ek het gekies om my opleiding by 'n **TBOO**- kolleges te volg omdat hulle...

- verskaf praktiese opleiding in tegniese of beroepsrigtings om die vaardigheidsgaping in die arbeidsmark te vul. (✓)
- studente toe te rus met beide akademiese kennis en praktiese ervaring wat vinnige toetreding tot die arbeidsmag kan moontlik maak. (✓)
- bied onderwys- en opleidingsgeleenthede vir 'n tydperk wat wissel van 'n paar maande tot drie jaar, wat my in staat stel om onmiddellik die arbeidsmark te betree. (✓)
- basiese onderwys verskaf wat my in staat kan stel om maklik my studies by 'n Universiteit van Tegnologie te volg vir die vervulling van my lewenslange leer-ideale. (✓)
- voorsiening te maak vir ervaringsleergeleenthede wat werkgewers kan oorweeg, waar 'n sekere vorm van ervaring vereis word vir jou indiensneming. (✓)
- **Enige TWEE van bogenoemde vir Een punt elk**

(2x1 (2))

- Noem enige VIER moontlike faktore wat jou poging om suksesvol 'n geskikte beroep uit jou gekose beroepsveld te kies, kan belemmer.

Punte moet soos volg toegeken word:

VIER (✓✓✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Antwoorde kan die volgende insluit:

- Onvermoë om 'n effektiewe introspeksie te doen van jou bestaande potensiaal wat verband hou met die spesifieke loopbaan in die beroepsveld. (✓)
- Onvoldoende begrip van jou persoonlike belangstellings/waardes/sterkpunte/swakpunte wat daartoe lei dat jy onversoembare beroepe kies. (✓)
- Die keuse om 'n loopbaan te volg wat nie in lyn is met jou persoonlike voorkeure/vermoëns nie. (✓)
- Onvoldoende kennis/inligting oor verskeie beroepsopsies/bedrywe/werkrolle binne 'n beroepsveld. (✓)
- Onvermoë om behoorlike navorsing/verkenning uit te voer oor moontlike voordele/uitdagings wat verband hou met elke

loopbaan in die beroepsveld, wat daartoe lei dat verkeerde keuses gemaak is. (✓)

- Om nie die werklike eise/verwagtings van elke loopbaan in lyn met jou potensiaal te bepaal nie. (✓)
- Jy mag dalk druk ervaar van vriende/familielede/maats wat jou kan aanbeveel/oorreed om 'n nie- geskikte loopbaan te kies wat hulle dalk glo vir jou bevredigend is. (✓)
- Jy kan 'n loopbaan in 'n beroepsrigting kies vir die potensiele finansiële voordele, sonder om die werklike eise daarvan in ag te neem. (✓)
- Unrealistiese verwagtinge wat jy mag hê oor sekere loopbane in die beroepsveld wat moeilik/ onmoontlik kan wees om aan te voldoen. (✓)
- Om nie 'n duidelike loopbaanplan te hê nie, het tot gevolg gehad dat jy irrelevante beroepe in die loopbaanveld gekies het. (✓)
- Onvermoë om professionele hulp van beroepsadviseurs te soek oor watter moontlike loopbaan in die beroepsveld vir jou geskik kan wees. (✓)
- **Enige VIER van die bogenoemde vir Een punt elk**

(4x1)(4
)

- Noem TWEE moontlike sosiale faktore, wat jou poging om suksesvol te wees in jou gekose loopbaan, negatief kan beïnvloed.

Punte moet soos volg toegeken word:

EEN (✓) punt vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Dit kan wees as gevolg van ...

- mense assesser jou werk in 'n loopbaan volgens hul eie persoonlike standaarde/wense wat daartoe lei dat jy nie die nodige moeite doen nie. (✓)
- jy ontbreek positiewe ondersteuning van eweknieë/familie/mentors, veral wanneer jy probleme ondervind by die werk. (✓)
- etniese/kultuur/geslagseienskappe waarin kollegas/kollegas/toesighouers jou dalk nie die nodige ondersteuning gee nie as gevolg van hierdie faktore. (✓)
- jy kom uit 'n spesifieke sosiale groep, bv. politieke affiliasies/godsdienstige identiteit/kulturele identiteit waarmee die meeste in daardie loopbaan nie bereid is om mee te assosieer nie. (✓)
- jou sosiale status, bv. armoede/welvaart waaroor die meeste mense in jou gemeenskap/werkplek dalk frons. (✓)

- jou onvermoë om sosiale netwerke van ondersteuning in die werkplek/gemeenskap te vorm. (✓) (2x1)(2)
- jou toesighouers/leiers/bestuur verwag werk waarvoor jy dalk nie die nodige kennis/middele het om dit te doen nie. (✓)
- jy kom laat werk toe/afwesig by die werk as gevolg van massa-aksie in jou gemeenskap. (✓)
- jy word onderwerp aan geslagstereotipe waarin mense van 'n ander geslag jou dalk nie ondersteun nie. (✓)
- jy ervaar altyd negatiewe kommentaar/opmerkings omdat jy besluit het om daardie tipe werk te doen (✓)
- jy gaan deur 'n dilemma waarin sommige in jou gemeenskap jou loopbaan met 'n spesifieke groep in die samelewing kan assosieer, bv. 'n werk vir bejaardes/'n werk vir arm mense, ens. (✓)
- **Enige Twee van die bogenoemde vir Een punt elk**

- Wat kon jou inspireer om jou gekose beroepsrigting te volg en verduidelik hoe dit jou sou help om 'n ingeligte besluit oor jou gekose loopbaan te neem.

Punte moet soos volg toegeken word:

Een (✓) punt vir inspirasie.

Jy kon geïnspireer gewees het deur...

- die stel waardesisteme wat deur die beroepsveld verteenwoordig/ nagestreef word en wat blykbaar versoenbaar is met my eie persoonlike waardes. (✓)
- die fokus van werk wat op beroepe in die beroepsveld gerig kan wees , bv. werksomgewing wat ooreenstem met jou verwagting van 'n werkplek. (✓)
- omring word deur mense uit dieselfde werksomgewing. (✓)
- bewonderde mense/rolmodelle wat 'n verskil in hul gemeenskappe maak deur hul betrokkenheid by loopbane in 'n spesifieke beroepsveld. (✓)
- om blootgestel te word aan die innerlike werking van 'n loopbaan in 'n beroepsveld deur middel van werkskadu. (✓) (1x1)(1)
- familieledede/ouer/broer/suster wat 'n sekere beroepsrigting gevolg het. (✓)
- mense wat jou gelei het/wysheid met jou gedeel/aangemoedig het na 'n sekere loopbaanpad. (✓)
- die media wat die goeie werk uitbeeld wat mense in 'n sekere beroepsveld aan hul gemeenskap/welstand van die gemeenskap doen. (✓)
- historiese figure/belangrike individue/voorlopers/visioenêre/leiers wat 'n

onuitwisbare/uitsonderlike merk in sekere loopbane gelaat het. (✓)

- films/boeke/TV/sosiale media met suksesvolle/merkwaardige stories oor individue wat daardie loopbaan gevolg het. (✓)
- **Enige EEN van die bogenoemde vir EEN punt elk**

EN

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Dit kon...

- het my laat besef dat ek ook die potensiaal het om loopbane in daardie beroepsveld te volg (✓) aangesien diegene betrokke by sulke loopbane diegene is met wie jy soortgelyke werksbelangstellings/waardes/houdings/vaardighede ens. deel (✓)
 - het jou gehelp om die belangstelling wat jy het om in sekere werkomgewings (✓) te werk, raak te sien aangesien jy dalk nie besef het dat so 'n verlange/sulke omgewings jou vervul nie. (✓) (1x2)(2)
 - het jou 'n geleentheid gebied om met selfvertroue deel te neem aan besprekings gebaseer op die innerlike werking van sulke loopbane (✓) soos om sulke insiggewende besprekings te hê oor wat jy in die lewe koester, jou opwindend/verlustig. (✓)
 - het jou 'n geleentheid gebied om eerstehandse inligting in te win oor wat aangaan in die spesifieke beroepe (✓) wat sekere belangstellings in daardie loopbaan moontlik aangeroop/ontwikkel het. (✓)
 - aan jou die nodige raad gegee (✓) wat jou gehelp het om verwante/inherente/gemeenskaplike potensiaal te identifiseer met 'n loopbaan wat jy nooit gedink het dit sou kon verskaf nie. (✓)
 - het wenke verskaf oor watter loopbane wêreldwyd beskikbaar is (✓) aangesien jy dalk ongerealiseerde belangstellings daarin gehad het/onontginde vaardighede wat daarmee versoenbaar was. (✓)
 - **Enige EEN van die bogenoemde vir TWEE punte**
-
- Ontleed die belangrikheid daarvan om diegene te raadpleeg wat reeds in jou gekose beroepsvelde is om jou besluit oor jou voorkeurloopbaan te versterk.

Punt moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Dit kan ...

- Bied aan jou 'n geleentheid om baat te vind deur verskeie ervarings van diegene wat in 'n spesifieke veld gewerk het (✓) sodat jy die magdom inligting wat aan jou gegee is, kan oorweeg vir 'n behoorlike besluit. (✓)
- maak dat jy op hoogte bly van bedryfstendense/-verskuiwings/koms van tegnologie (✓) wat jou kan help om jou loopbaankeuses binne die ontwikkelende landskap in lyn te bring, wat langtermyn-relevansie/aanpasbaarheid verseker. (✓) (2x2)(4)
- maak deure oop vir netwerkgeleenthede/brei jou professionele bande uit (✓) wat jou kan bekendstel aan relevante kontakte/mentorskapprogramme/bedryfsgeleenthede vir jou loopbaan. (✓)
- jou help om 'n werklikheidsopname te doen van watter loopbaan jy werklik wil hê, (✓) aangesien verskillende perspektiewe/kennis/oriëntasies jou kan help om jou aanvanklike keuses van 'n beroep te hersien. (✓)
- lei jou oor die noodsaaklike vaardighede / kwalifikasies / sagte vaardighede wat hoog aangeslaan / benodig word (✓) sodat jy kan floreer in jou gekose veld. (✓)
- kan jou geleentheid bied vir mentorskap/ondersteuning van ervare individue (✓) en wat leiding/bemoediging/konstruktiewe terugvoer kan bied om jou te help om jou vaardighede te ontwikkel/struikelblokke te oorkom/jou loopbaandoelwitte te bereik. (✓)
- kan jou verskeie geleentheid bied vir bevestiging/versekering dat jy op die regte pad is, (✓) en sodoende vertroue in jou eie vermoëns inspireer om jou doelwitte met vasberadenheid en volharding na te streef. (✓)
- **Enige TWEE van die bogenoemde vir TWEE punte**
- Bespreek die belangrikheid van selfevaluering om geskikte beroepsrigtings te identifiseer.

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓ ✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is Dit kan ...

(2x2)(4)

- Jou help om duidelikheid te kry oor jou belangstellings/waardes/vaardighede (✓) om loopbaangeleenthede te verken wat in lyn is met jou ware self. (✓)
- stel jou in staat om jou kernwaarde (✓) te identifiseer sodat jy meer geneig is om vervulling/bevrediging in jou werk te vind. (✓)

- lig aspekte van jou persoonlikheid/vermoëns uit wat jy dalk misgekyk het (✓) sodat jy 'n loopbaan kan identifiseer wat daarmee ooreenstem. (✓)
- stel jou in staat om 'n persoonlike SWOT-analise (✓) uit te voer wat jou kan laat verstaan/delf in areas waarin jy goed is vir behoorlike besluitneming. (✓)
- jou help om in jou kernwaardes/prioriteite/ langtermyn doelwitte (✓) te delf sodat jy loopbaanpaaie kan volg wat 'n gevoel van regverdiging/betekenis/vervulling kan gee. (✓)
- help jou om jou persoonlikheidseienskappe/werkstyl (✓) te verstaan sodat jy doelbewus werksomgewings kan nastreef in ooreenstemming met jou ware aard. (✓)
- **Enige Twee van die bogenoemde vir Twee punte elk**
- Evalueer hoe die gebruik van loopbaanadviesdienste jou loopbaanbesluite kan beïnvloed.

Punte moet soos volg toegeken word:

VIJF (✓✓✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Hulle kon ...

- verskaf 'n reeks deurslaggewende/waardevolle inligting oor verskeie beroepsrigtings/bedrywe/werkrolle/opvoedkundige geleenthede (✓) wat jou gedagtes oopmaak vir 'n verskeidenheid geskikte opsies vir jou loopbaan; (✓), maar sulke dienste kan egter 'n reeks verwante inligting verskaf (✓) en wat onvoorbereide gebruikers kan oorweldig (✓)
- bied persoonlike leiding oor jou spesifieke beroepsoriëntasie (✓) wat jou kan help om jou keuse akkuraat in lyn te bring volgens jou spesifieke potensiële vaardighede/belangstellings/doelwitte; (✓), gepersonaliseerde beroepsvoorligtingsdienste neem egter lank om te voltooi (✓) en sommige kan die proses laat vaar omdat hulle nie gehelp is nie/ oorhaastige besluite neem. (✓)
- werksinkels/seminare/opleidingsessies te hou vir 'n groep belangstellende individue (✓) wat jou 'n geleentheid kan bied om ervarings te deel/jou voorkeure met hulle te bevestig/weerlê; (✓), seminare/werksinkels het egter 'n potensiaal om jou te beïnvloed volgens wat die meeste verkies het/ander in die seminaar kan jou beïnvloed om beroepe te volg wat hulle verkies (✓) en dit kan jou beperk/verblind vir nuttige beroepsbesluite. (✓)
- jou by te staan om alternatiewe beroepsopsies binne die raamwerk van versoenbare vaardighede/waardes/houdings te verken, (✓) om jou daardeur ander/verwante keuses te bied om

(1x4)(4)
)

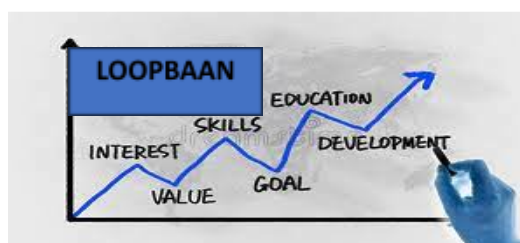
van te kies, sou jou eerste opsie nie werk nie; (✓), om verskillende opsies te hê, kan jou uiteindelik verwar (✓) en jy kan uiteindelik onvanpaste/irrelevante beroepe kies. (✓).

- verbind individue met professionele persone/alumni/industriekenners (✓) wat jou gedagtes kan oopmaak oor 'n verskeidenheid geleenthede wat dalk ooreenstem met jou loopbaanaspirasies; (✓) nie almal kon egter toegang tot sulke kundige advies hê nie (✓) en as dit gebeur, sal diegene wat dringend nodig het dalk nie by sulke dienste baat vind nie. (✓)
- gebruik kundige/vaardige mense om die diens te lewer (✓) wat deelnemers 'n geleentheid kan gee om hul behoeftes te evalueer in ooreenstemming met die beroepe van hul keuse (✓), maar 'n groot aantal leerders kan inskryf vir so 'n diens (✓) en die diens verskaffer is dalk nie in 'n posisie om effektief aandag te gee aan 'n individuele leerder se behoeftes nie. (✓)
- **Enige EEN van die bogenoemde vir VIER punte elk**

Subtotaal 24

AKTIWITEIT 3: SELFVERKENNING (LOOPBAANBESLUITNEMING)
Individuele aktiwiteit

SELFWAARNEMINGSBLAD: BYLAE A



BESKRYWER	AANWYSERS
Hoe dit by my belangstellings pas (Werkbelange*)	
Hoe dit in lyn is met my werkplek. (Werkwaardes**)	
Eienskappe van die werksomgewing	
Belangrike vaardighede om te hê	
Vereiste onderwys of sertifisering	
Gemiddelde salaris	
Verwante loopbane	
My algehele indrukke (Kan ek myself sien hierdie werk doen?)	

Gegrand op die bogenoemde inligting, dui jou verlangde loopbaan aan:

Nota aan die onderwyser

- Leerders moet die Selfwaarnemingsblad voltooi het, dws (Bylae A) om die vraag hieronder te beantwoord.
- Die antwoorde wat op die vrae in Bylae A gegee word, sal die leerder in staat stel om op hierdie vraag te reageer.

• Motiveer dan waarom die gekose beroepsrigting vir jou geskik is
Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Antwoorde kan die volgende insluit:

Die beroepsveld ...

- loopbane bevat wat by my loopbaanbelangstellings pas (✓) en wat my kan help om my loopbaandoelwitte suksesvol te verwesenlik. (✓)
 - lyk goed in lyn met my verwagte werkwaardes (✓) en dit kan dit vir my makliker maak om in te pas. (✓)
 - maak voorsiening vir beroepe waarvan die kenmerke goed by my aard pas (✓) en wat my in staat kan stel om optimaal in my loopbaan te presteer. (✓)
 - resoneer met my ingebedde/innerlike vaardighede/potensiaal (✓) en dit kan geleenthede bied vir verdere groei/ontwikkeling in my loopbaan. (✓)
 - pas by my basiese opvoedkundige vlakke/sertifikate (✓) wat 'n noodsaaklike vereiste vir my kan wees om sekere loopbane in die beroepsveld te volg. (✓)
 - huisves loopbane waarvan die potensiële voordele (vergoeding/salaris/betaling) by my verwagtinge pas (✓) en wat my kan aanmoedig om my bes te doen om met die vergoeding tevrede te wees. (✓)
 - klassifiseer verwante beroepe om van te kies (✓) en die verband van hierdie loopbane kan my toelaat om van beroep te verander wanneer die behoefte ontstaan. (✓)
- **Enige EEN van die bogenoemde vir TWEE punte elk**

(1x2) (2)

Subtotaal: 2

AKTIWITEIT 4: BEPLANNING VIR LOOPBAANDAG

Groepaktiwiteit

Noudat jy die selfwaarnemingsblad voltooi en gemotiveer het waarom die beroepsrigting vir jou relevant is, beplan vir die aanbieding van 'n beroepsdag deur die instruksies hieronder te volg:

- **Maak 'n eenvoudige tekening van 'n plan wat deur alle groeplede gebruik kan word om die uitleg van hul stalletjies grafies op die beroepsdag te projekteer**

deur die volgende elemente te oorweeg en **te verduidelik** : aanduiding van die spesifieke beroepsveld, verskillende loopbane binne die beroepsveld, werkinstellings, voorbeelde van aktiwiteite, die potensiële voordele, groei binne die beroepsveld, moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat voorgestel is, aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.

- Leerders moet waargeneem word vir hul vertoon van kommunikasie, samewerking, probleemoplossing en kritiese denkvaardighede wat hulle sal help om die aktiwiteit te voltooi.

Punte moet toegeken word soos aangedui in die rubriek hieronder

<i>Kriteria, beskrywers en puntetoekenning</i>					
AKTIWITEIT 4:				Onderwyser s Mark	Moderato rs Mark
<i>Die plan moet die volgende 10 aspekte aanspreek</i>	0-1 faktore 0-2 faktore aangedui	2 – 3 faktore 3-6 faktore aangedui	4 – 5 faktore 7 – 10 faktore aangedui		
<u>Aanduiding van die spesifieke beroepsveld, verskillende loopbane binne die beroepsveld, werksomgewings, voorbeelde van aktiwiteite, die potensiële voordele, groei binne die beroepsveld, moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, aanduiding van hoe die loopbane in die loopbaan verband hou, loopbaanveld, kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/beroepe vereis word</u>	Die leerder se plan kon nie enige van die elemente aandui nie OF Slegs EEN tot TWEE elemente is op die plan aangedui.	Die leerder se plan kon DRIE tot SES faktore wat op die plan aangedui is, korrek aandui	Die leerder se plan was in staat om SEWE tot TIEN van die vereiste elemente akkuraat uit te beeld, is duidelik op die plan aangedui.		
Subtotaal					10
<p>Aktiwiteit 5: Individueel - Ontwikkel promosiemateriaal. EEN per groeplid Leerders moet waargeneem word vir hul vertoon van kommunikasie, samewerking, probleemoplossing en kritiese denkvaardighede tydens die voltooiing van hierdie aktiwiteit.</p>					

						Onderwysers punt	Moderator punt
	Plakkaat/pamflet/ digitale advertensie	0-6 Twee (✓✓) punte per faktor indien verduidelik . Een (✓) punt indien nie verduidelik nie	8 -12 Twee (✓✓) punte per faktor indien verduidelik . Een (✓) punt indien nie verduidelik nie	14 -18 Twee (✓✓) punte per faktor indien verduidelik . Een (✓) punt indien nie verduidelik nie	20 Twee (✓✓) punte per faktor indien verduidelik . Een (✓) punt indien nie verduidelik nie		
	Skep 'n plakkaat wat die aandag van jou mede-klasmats sal trek om meer oor die beroepsveld te vertoon en te VERDUDELIK 1. aanduiding van die spesifieke beroepsveld, 2. verskillende loopbane binne die beroepsveld 3. werkinstellings, 4. voorbeelde van aktiwiteite, 5. die potensiële voordele, 6. groeiomontlikhede binne die beroepsveld, 7. moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, 8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, 9. kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, 10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.	0-3 Die plakkaat <u>het geen</u> van die vereiste aspekte getoon nie. OF Een tot 3 aspekte is korrek verduidelik en vertoon, 1. aanduiding van die spesifieke beroepsveld, 2. verskillende loopbane binne die beroepsveld 3. werkinstellings, 4. voorbeelde van aktiwiteite, 5. die potensiële voordele, 6. groeiomontlikhede binne die beroepsveld, 7. moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, 8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, 9. kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, 10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.	4 of 6 van die belangrike aspekte is korrek vertoon en verduidelik : 1. aanduiding van die spesifieke beroepsveld, 2. verskillende loopbane binne die beroepsveld 3. werkinstellings, 4. voorbeelde van aktiwiteite, 5. die potensiële voordele, 6. groeiomontlikhede binne die beroepsveld, 7. moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, 8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, 9. kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, 10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.	7 of 9 van die volgende aspekte is behoorlik verduidelik en vertoon: 1. aanduiding van die spesifieke beroepsveld, 2. verskillende loopbane binne die beroepsveld 3. werkinstellings, 4. voorbeelde van aktiwiteite, 5. die potensiële voordele, 6. groeiomontlikhede binne die beroepsveld, 7. moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, 8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, 9. kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld, 10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.	Al die 10 elemente is uitstekend verduidelik en vertoon 1. aanduiding van die spesifieke beroepsveld, 2. verskillende loopbane binne die beroepsveld 3. werkinstellings, 4. voorbeelde van aktiwiteite, 5. die potensiële voordele, 6. groeiomontlikhede binne die beroepsveld, 7. moontlikhede om loopbane te verander in die loopbaan wat ingedien is, 8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou, 9. kleredragkode van die verskillende loopbane in die beroepsveld,		

	<p>7. moontlik hede om loopbane te verander in die loopbane wat ingedien is,</p> <p>8. aanduiding van hoe die loopbane in die beroepsveld verband hou ,</p> <p>9. kleredrag kode van die verskillende loopbane in die beroepsveld,</p> <p>10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.</p>				<p>10. vaardighede/waardes/belangstellings wat deur die beroepsveld/loopbane vereis word.</p>		
Subtotaal: 20							

Aktiwiteit 6: Individuele aktiwiteit: Refleksie

- Ontleed hoe die Loopbaandag jou persoonlik geraak het (jy kan die medium kies waarin jy hierdie inligting wil oordra, wat in die vorm van 'n opstel / 'n breinkaart / illustrasies / 'n vloeikaart / boomkaart, ens. kan wees deur aan te dui die volgende aspekte:

Nota aan die onderwyser

- Die onderwyser/nasiener sal die leerder krediet gee vir antwoorde wat aan die kriteria hieronder verbind kan word.
- Elke antwoord, d.w.s die vier wat gegee/aangebied word, moet by die kriteria aansluit.

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Dit ...

- het my gehelp om my aanvanklike standpunt rakende die loopbaan wat ek wou hê te herevalueer/hersien (✓) en dit het daartoe gelei dat ek 'n loopbaan gekies het wat resoneer/in lyn is met my kernwaardes/belangstellings/houdings/vaardighede. (✓)
- het my gedagtes oopgemaak oor die verskillende beroepe wat in elke beroepsveld bestaan (✓) en wat die behoefte laat ontstaan het dat een elkeen van hulle ondersoek is voordat 'n finale besluit geneem is. (✓)
- dit het my in staat gestel om die belangrikheid daarvan te erken om my beroepskeuse in lyn te bring met my belangstellings/waardes/persoonlikheid/potensiaal (✓), aangesien dit kan verseker dat ek by minder uitdagings inpas. (✓)
- het my die belangrikheid van behoorlike beplanning (✓) laat besef, aangesien dit jou kan help om versigtig/noukeurig deur die verskillende stappe te gaan om ingeligte besluite te neem . (✓)
- het my oë oopgemaak oor die toepaslike toelatingsvereistes tot verskeie hoër onderwys/opleidingsinstellings (✓), aangesien dit belangrik is in die organisasering van voorbereiding om aan daardie vereistes te voldoen vir die voortsetting van onderwys wat tot jou loopbaan lei. (✓)
- sodat ek betyds die toelatingsvereistes tot verskillende onderwys-/opleidingsinstellings kan bepaal. (✓)
- het my gehelp om agter te kom dat oorhaastige besluite wanneer beroepsbesluite geneem word, dalk nie werk nie (✓) aangesien die waarskynlikheid dat jy 'n onverwante beroep kan kies groot is, aangesien dit dalk in dieselfde beroepsveld as ander is (✓) (4x2) (8)
- besef dat die neem van besluite met die eerste oogopslag /sien/bel dalk nie werk nie (✓) en dit het my geleer hoe belangrik dit is om voortdurend my opsies te oorweeg voordat die finale besluit geneem word. (✓)

- **Enige VIER van die bogenoemde vir TWEE punte elk**

- Gebaseer op jou navorsing in hierdie projek, assesseer maniere waarop jy sal verseker dat jy vir 'n lang tyd relevant bly vir jou loopbaan.

Punte moet soos volg toegeken word

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is

Moontlike antwoorde kan die volgende insluit:

- Stel duidelike loopbaandoelwitte/identifiseer die vaardighede/kennis wat nodig is om dit te bereik (✓), aangesien dit jou in staat kan stel om altyd verskeie/alternatiewe maniere te soek om jou doelwitte te bereik. (✓)
- Woon konferensies by/lees bedryfspublikasies/volg ingeligte leiers (✓) sodat jy op hoogte kan bly van veranderinge in jou loopbaan. (✓)
- Volg altyd die jongste nuus/tendense/ontwikkelings in jou bedryf (✓) sodat jy altyd voorbereid kan wees op die naderende veranderinge in jou loopbaan. (✓)
- Verkry relevante/opgedateerde sertifikate (✓) om aan jou werkgewers te demonstreer dat jy altyd toegewyd/gereed is om aan te pas by voortdurende veranderinge in jou loopbaan/ aangesien dit jou geloofwaardigheid kan verbeter / nuwe geleenthede vir jou in jou loopbaan kan oopmaak . (✓)
- Woon bedryfsgeleenthede by/maak kontak met kollegas (✓), aangesien dit jou kan bemagtig met waardevolle insigte/werkverwysings/samewerkingsgeleenthede vir aanpassing in jou loopbaan. (✓)
- Wys jou onlangs verworwe vaardighede op sosiale media-platforms, soos LinkedIn (✓), aangesien dit jou 'n goeie reputasie/geldigheid kan gee vir die tipe vaardighede wat jy aanhou ontwikkel om jou werkprestasie te verbeter. (✓)
- Bly op hoogte deur nuwe gereedskap/sagteware/platforms te leer wat relevant is vir jou bedryf (✓) sodat jy altyd jou vaardighede opskerp met die nuutste ontwikkelings in jou loopbaan. (✓)
- Belê voortdurend in jou vaardighede deur kursusse te doen/werkswinkels by te woon/om uit aanlynbronne te leer (✓), aangesien dit jou huidige kennis/vaardighede/waardes kan bywerk in ooreenstemming met veranderinge in die bedryf. (✓)
- Oorweeg vryskutwerk/konsultasie-/projekgebaseerde opdragte (✓), aangesien dit jou praktiese vaardighede wat in die toekoms nodig mag wees, voortdurend kan versterk. (✓)
- **Enige DRIE van die bogenoemde vir TWEE punte elk**

(3x2) (6)

- Stel DRIE maniere voor waarop jy 'n impak in jou gemeenskap kan maak deur jou ervaring in hierdie projek.

Punte moet soos volg toegeken word:

TWEE (✓✓) punte vir 'n antwoord wat goed verduidelik is.

Dit het my geleer ...

- die waarde daarvan om werklik kontak te maak met medevrywilligers/die mense met wie jy werk (✓) wat gebruik kan word om gemeenskappe byeen te bring/organiseer vir 'n gemeenskaplike doel. (✓)
- om altyd empatie te beoefen wanneer lede van 'n span betrek word (✓) wat lede van die gemeenskap kan laat ruimte maak vir jou wanneer jy hulle help. (✓)
- om dankbaar te wees teenoor ander wanneer hulle buitengewone dinge teenoor enige inisiatief gedoen het (✓), aangesien waardering kan help om hulle in enige projek te hou. (✓)
- om geduld te beoefen wanneer hulle met struikelblokke in enige inisiatief gekonfronteer word (✓), aangesien geduldigheid gemeenskapslede in staat kan stel om hul ingryping in enige projek te herevalueer. (✓)
- die waarde van spanwerk (✓) aangesien samewerking/spanwerk bottelnekke/blokkades/uitdagings in enige projek kan oorkom (✓)
- om altyd kritiese denkvaardighede toe te pas (✓) aangesien die organisering van 'n gemeenskapsprojek deurlopende ontleding van gebeure kan vereis. (✓)
- om die instrumente te gebruik om 'n ondersoek uit te voer (✓) wat jou kan help om bestek op te neem van enige aangeleentheid wat met gemeenskapsontwikkeling verband hou. (✓)
- om kreatief/artisties te wees wanneer promosiemateriaal ontwerp/ontwikkel word (✓), aangesien dit gebruik kan word om gemeenskappe suksesvol te lok om aan gemeenskapsprojekte deel te neem. (✓)
- het my 'n geleentheid gebied om nuwe/ mense se vaardighede te leer/ontwikkel (✓) wat belangrik kan wees om interaksie tussen gemeenskapslede wat aan gemeenskapsprojekte deelneem, te verbeter. (✓) (3x2) (6)
- die belangrikheid van effektiewe kommunikasie (✓) aangesien die meeste gemeenskapsprojekte deel van idees mag vereis. (✓)

- Enige DRIE van die bogenoemde vir TWEE punt elk

Subtotaal 20

Aktiwiteit 7**Bewyse****Groepaktiwiteit**

Werk as 'n groep om die lys verwysings wat in die projek gebruik word, te ontwikkel.

Vorbereiding:

Versamel 'n lys van hulpbronne wat deur die hele groep gebruik word. Sluit internetwebwerwe, videoverwysings ens. in deur die wenke hieronder te volg.

Instruksie:

- Stel EEN bibliografie saam met die hele groep se hulpbronne/verwysings. Elke individu sal egter gekrediteer word vir die akkurate erkenning van die spesifieke bronne wat gebruik is.
- Maak seker dat jy die korrekte verwysingstegnieke gebruik. Sluit die lys name in van mense wat jy vir jou projek ondervra het. Gebruik die verwysing op bladsy 3 om jou te lei of die skakel hieronder om jou te help met die korrekte vorm van verwysing:

<http://www.citethisforme.com/harvard-referencing>

Punte moet soos volg toegeken word:

EEN (✓) punt vir die akkurate aanbieding van die lys verwysings. (1x1) (1)

Subtotaal 01

Groottotaal: 90

Waarneming van 21^{ste}-eeuse vaardighede in
die VOO-fase
Kwartaal Drie Projekte

Wat is 21st- Eeuse Vaardighede?

21ste-eeuse vaardighede verwys na sleutelvermoëns wat leerders nodig het om te groei om suksesvol te wees en te floreer in vandag se vinnige wêreld. Hierdie vaardighede sluit in, maar is nie beperk nie, tot kommunikasie, samewerking en kritiese denke. Hierdie vaardighede is belangriker as net akademiese prestasie. Hulle speel 'n deurslaggewende rol in alle sferes van die lewe, insluitend onderwys, indiensneming en entrepreneurskap.

Hoekom moet ons hierdie vaardighede meet?

Gegewe dat Suid-Afrika se jeugwerkloosheidsyfer op 'n hoogtepunt van 70% is, is dit belangriker as ooit om leerders te voorsien van soveel hulpmiddels as moontlik vir hul toekomstige sukses. Ons weet dat 21ste-eeuse vaardighede ontwikkel kan word, en om dit te doen, moet ons dit by leerders identifiseer en koester.

Hoe kan ons hierdie vaardighede meet?

Gedurende 2024 fokus ons daarop om hierdie vaardighede by leerders te identifiseer en te herken, terwyl hulle aan die kwartaal drie projekte deelneem. Die Vaardighedsrubriek is 'n maklike hulpmiddel om onderwysers te help om 21ste-eeuse vaardighede te verstaan en om dit by elke leerder te begin herken. Hierdie gids is geskep om onderwysers te help om hierdie vaardighede in hul klaskamers te begin waarneem. Die waarneming van hierdie vaardighede is die eerste stap in groei en om hierdie vaardighede te meet. Die meting van 21ste-eeuse vaardighede is 'n langtermynreis, met verloop van tyd sal die rubrieke in kompleksiteit groei namate leerders meer blootgestel word aan 21ste-eeuse vaardighede.

Gebruik die rubriek

Hier is 'n paar wenke om met hierdie rubriek te begin:

1. **Lees en verstaan die rubriek:** Vergewis jouself van die rubriek en verstaan die onderskeid tussen "Opkomende", "Groeiende" en "Vaardige" vlakke vir elke bevoegdheid: Kommunikasie, Kritiese Denke en Samewerking.
2. **Voer gesprekke oor 21ste-eeuse vaardighede met jou leerders**
3. **Deurlopende waarneming:** Gebruik die rubriek regdeur die projek, nie net aan die einde nie. Dit is belangrik om leerders se vordering konsekwent te monitor. Jy sal dalk jou eie waarnemingstemplaat wil skep wat jy deur die kwartaal by jou hou, dit kan so iets lyk, elke keer as jy 'n leerder sien wat een van hierdie vaardighede beoefen kan jy net 'n merk op jou waarnemingstemplaat maak. Daar is 'n templaat aan die einde van hierdie dokument as jy dit wil gebruik.

Naam	Kommunikasie Kommunikasie is die proses om inligting, houdings en waardes te deel. Beide "wat ons sê" (verbale kommunikasie) en "hoe ons dit sê" (nie-verbale kommunikasie) is belangrik	Kritiese denke Kritiese denkers vra vrae, vind die regte inligting en pas dit toe om 'n probleem op te los	Samewerking Samewerking is wanneer twee of meer mense saamwerk om 'n probleem op te los. Groeplede deel verantwoordelikheid en voeg hul inligting en hulpbronne saam om 'n gedeelde begrip van die probleem en hul oplossing daarvoor te ontwikkel.
Thandi			
Walter			
Sophie			

4. **Bewysgebaseerde assessering** : Maak seker dat enige telling wat jy aan 'n leerder gee op waarneembare bewyse gebaseer is. Jy kan die waarnemingstemplaat as jou bewys gebruik. Jy kan kort aantekeninge maak oor wat jy sien. Onthou, enige punte toegeken vir die 21ste - eeuse vaardighede is nie vir punte nie en behoort nie bevordering of vordering te beïnvloed nie.

5. **Assessering vir leer**: Gebruik hierdie hulpmiddel as 'n assessering vir leergeleenthede. Dink na oor wat jy sien. Het leerders die geleenthede om byvoorbeeld samewerking te beoefen, is daar genoeg geleenthede in die projek vir leerders om saam te werk, en indien nie, wat kan jy doen om aan leerders geleenthede te bied om saam te werk?

Waarneming van 21ste-eeuse vaardighede

As onderwyser weet jy reeds dat jy 'n **noodsaaklike rol speel as 'n fasiliteerder van leer** . Jy weet dat eerder as om bloot kennis aan leerders te gee, jy 'n omgewing skep waarin jou leerders hul eie begrip van die onderwerp kan **verken** , **ontdek** en **konstrueer** . As fasiliteerder behoort jy

- skep 'n **emosioneel en sielkundig veilige leeromgewing** sodat leerders veilig voel om aan die les deel te neem,
- gee **aansporings** wanneer leerders vashaak,
- gee **konstruktiewe en tydige terugvoer** aan leerders,
- en maak aanpassings aan jou les gebaseer op wat jy waarneem (dit is assessering vir leer) sodat leerders se begrip kan groei en hul vaardighede en bevoegdhede kan uitbrei.

Terwyl leerders deur hierdie projek aan hul take werk, is jou rol as fasiliteerder om die **proses van hul leer** tydens die les **waar te neem, te luister** en **op te teken** . Hierdie waarnemings is die grondslag vir die assessering van hierdie projek, so maak 'n paar aantekeninge, dit sal jou help wanneer jy die finale assessering doen. Met betrekking tot 21ste-eeuse vaardighede is hier 'n paar spesifieke dinge waarvoor jy op die uitkyk moet wees tydens die projek.

Vaardigheid	Waarneming	Moontlike opdragte (indien leerders 'n bietjie hulp nodig het)
<p>Kommunikasie</p> <p><i>Kommunikasie is die proses om inligting, houdings en waardes te deel. Beide "wat ons sê" (verbale kommunikasie) en "hoe ons dit sê" (nie-verbale kommunikasie) is belangrik.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neem waar hoe leerders hul gedagtes, idees en gevoelens verbaal en nie-verbaal deel. 	<p><i>"Ek het opgemerk jy sukkel om jou idees uit te druk. Wat as jy eers jou idee as 'n storie of prentjie probeer visualiseer? Kan dit jou help om dit beter te verduidelik?"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Gee aandag aan duidelikheid, detail en belyning tussen hul woorde en lyftaal. 	<p><i>"Dit wil voorkom asof jou woorde en lyftaal dalk nie dieselfde storie vertel nie. Wat van ons oefen om hulle in lyn te bring? Dink aan hoe jou liggaam kan 'praat' wat jy sê."</i></p>
<p>Kritiese denke</p> <p><i>Kritiese denkers vra vrae, vind die regte inligting en pas dit toe om 'n probleem op te los.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kyk vir gevalle wanneer leerders vrae vra, hoe hulle inligting soek en hoe hulle toepas wat hulle gevind het om probleme op te los. 	<p><i>"Dit lyk asof jy 'n bietjie vasgevang is oor die vrae om oor hierdie probleem te vra. Wat as jy jou probeer voorstel dat jy hierdie probleem aan 'n vriend verduidelik? Wat sal jy wil weet?"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Gee veral aandag aan die kompleksiteit van hul vrae, hul strategie in inligtinginsameling en hul probleemoplossingsbenadering. 	<p><i>"Dit lyk of dit uitdagend is om nuttige inligting vir hierdie probleem te vind. Onthou, dit is goed om nie al die antwoorde te hê nie. Kan jy aan ander maniere of plekke dink om die inligting te soek wat jy nodig het?"</i></p>
<p>Samewerking</p> <p><i>Samewerking is wanneer twee of meer mense saamwerk om 'n probleem op te los. Groeplede deel verantwoordelikhede en voeg hul inligting en hulpbronne saam om 'n gedeelde begrip van die probleem en hul oplossing daarvoor te ontwikkel.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neem waar hoe leerders in groepe interaksie het. Kyk hoe hulle verantwoordelikhede deel, hulpbronne saamvoeg en werk na 'n gedeelde begrip van die probleem en die oplossing daarvan. 	<p><i>"Ek sien jy vind groepwerk 'n bietjie moeilik. Miskien kan jy jou spanlede vra wat hulle dink oor die probleem of hoe hulle dink dit kan opgelos word? Onthou, elke lid se insette is waardevol."</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Let op hul deelnamevlak, hul bydraes en hul vermoë om effektief met ander saam te werk om oplossings te bedink. 	<p><i>"Dit blyk dat daar 'n mate van verwarring kan wees oor rolle en verantwoordelikhede binne jou groep. Miskien kan jy 'n bespreking begin oor wie wat doen, om seker te maak dat almal 'n rol het om te speel?"</i></p>

21ste-Eeuse Vaardigheidsrubriek

KRITERIA	Opkomende	Groei	Bekwaam	Totaal
KOMMUNIKASIE <i>Kommunikasie is die proses om inligting, houdings en waardes te deel. Beide "wat ons sê" (verbale kommunikasie) en "hoe ons dit sê" (nie-verbale kommunikasie) is belangrik.</i>	(0-1 punt) Die leerder begin inligting, houdings en waardes verbaal en nie-verbaal deel. Die inligting is dalk nie altyd duidelik nie of bevat nie besonderhede nie. Nie-verbale leidrade word inkonsekwent gebruik of kan soms die verbale boodskap weerspreek.	(2 punte) Die leerder deel inligting, houdings en waardes verbaal en nie-verbaal. Die inligting is oor die algemeen duidelik, met 'n mate van ruimte vir meer detail of akkuraatheid. Nie-verbale leidrade is meestal in lyn met verbale boodskappe, maar die leerder het dalk nog 'n bietjie verfyning in hierdie area nodig.	(3 punte) Die leerder deel inligting, houdings en waardes op 'n vaardige verbale en nie-verbale wyse. Die inligting is konsekwent duidelik en gedetailleerd, en dra die beoogde boodskap akkuraat oor. Nie-verbale leidrade pas goed by verbale boodskappe, wat die algehele doeltreffendheid van die kommunikasie verbeter.	/3
KRITIESE DENKE <i>Kritiese denkers vra vrae, vind die regte inligting en pas dit toe om 'n probleem op te los</i>	(0-1 punt) Die leerder begin basiese vrae vra, wat aanvanklike pogings tot inligting-insameling toon. Hulle kan van die inligting wat hulle vind toepas om eenvoudige probleme op te los, maar het dalk leiding nodig om komplekse kwessies te navigeer of om relevante van minder relevante data te onderskei.	(2-3 punte) Die leerder vra meer komplekse vrae en soek aktief inligting. Hulle begin hierdie inligting meer effektief toepas om 'n verskeidenheid probleme op te los. Op hierdie stadium kan die leerder soms hulp nodig hê om die gehalte van die inligting wat hulle ingesamel het, strategies te ontleed.	(4 punte) Die leerder vra onafhanklik insiggewende, diep vrae en kan inligting van hoë gehalte doeltreffend insamel. Hulle pas die inligting wat hulle gevind het effektief toe om komplekse probleme op te los, en toon 'n duidelike begrip en 'n hoë vlak van vaardigheid in kritieke denke. Die leerder se probleemoplossingsbenadering is sistematies en strategies, en hulle kom deurgaans met goed beredeneerde oplossings vorendag.	/4
SAMEWERKING <i>Samewerking is wanneer twee of meer mense saamwerk om 'n probleem op te los. Groeplede deel verantwoordelikhede en voeg hul inligting en hulpbronne saam om 'n gedeelde begrip van die probleem en hul oplossing daarvoor te ontwikkel.</i>	(0-1 punt) Die leerder begin in 'n groepopset werk. Hulle dra soms by tot die groep se probleemoplossingsproses deur sommige hulpbronne en idees te deel. Op hierdie stadium is gedeelde verantwoordelikhede minimaal, en die leerder maak op ander staat om die leiding te neem om begrip van die probleem en die oplossing daarvan te ontrafel.	(2 punte) Die leerder neem aktief aan groepaktiwiteite deel. Hulle dra gereeld idees by, deel hulpbronne en neem verantwoordelikheid binne die groep. Hulle verbeter in hul vermoë om probleme te verstaan en werk saam met ander om oplossings te ontwikkel. Hulle het dalk soms nog hulp nodig om die konsep van gedeelde begrip en verantwoordelikheid ten volle te begryp.	(3 punte) Die leerder werk konsekwent en effektief saam. Hulle deel voortdurend idees en hulpbronne en aanvaar gedeelde verantwoordelikheid binne die groep. Hulle kan 'n gedeelde begrip van probleme ontwikkel en is vaardig om saam te werk om oplossings te bedink. Op hierdie stadium toon die leerder 'n hoë vlak van samewerkende vaardigheid en dra aansienlik by tot die groep se probleemoplossingspogings.	/3
TOTAAL				/10

Templaat vir 21ste-eeuse vaardigheidswaarneming

Naam	Kommunikasie Kommunikasie is die proses om inligting, houdings en waardes te deel. Beide "wat ons sê" (verbale kommunikasie) en "hoe ons dit sê" (nie-verbale kommunikasie) is belangrik	Kritiese denke Kritiese denkers vra vrae, vind die regte inligting en pas dit toe om 'n probleem op te los	Samewerking Samewerking is wanneer twee of meer mense saamwerk om 'n probleem op te los. Groeplede deel verantwoordelikheid en voeg hul inligting en hulpbronne saam om 'n gedeelde begrip van die probleem en hul oplossing daarvoor te ontwikkel.

Leerder se 21ste-eeuse selfrefleksie-instrument

Instruksies:

- 1. Verstaan die Vaardigheidsstellings:** Begin deur elkeen van die vaardigheidstellings vir die drie 21ste-eeuse vaardighede noukeurig deur te lees: Kommunikasie, Kritiese Denke en Samewerking. Elke vaardigheid het drie verskillende stellings: "Ek kan nog nie," "Ek leer om," en "Ek kan."
- 2. Dink na oor jou vaardighede :** Dink aan jou eie vermoëns in elk van hierdie areas. Waar glo jy staan jy tans vir elke vaardigheid? Onthou, dit is goed om nog nie al hierdie vaardighede te bemeester nie - hierdie hulpmiddel gaan daarvoor om te herken waar jy nou is en om te verstaan waaraan jy kan werk.
- 3. Kies die stelling wat jou die beste beskryf:** Vir elke vaardigheid, besluit watter stelling jou huidige vlak van vermoë die beste beskryf en plaas 'n regmerkie daaronder.
- 4. Daar is geen regte of verkeerde antwoorde nie:** Dit is belangrik om te weet dat daar geen regte of verkeerde antwoorde is nie. Dit is 'n selfrefleksie-instrument, wat beteken dit gaan alles oor jou persoonlike begrip van jou vaardighede. Wees eerlik met jouself - dit sal jou help om areas vir groei en verbetering te identifiseer. **Dit is nie vir punte, bevordering of vordering nie.**
- 5. Gebruik hierdie hulpmiddel vir groei :** Hierdie hulpmiddel is ontwerp om jou te help om hierdie belangrike 21ste-eeuse vaardighede te begin identifiseer en uit te brei. Deur te verstaan waar jy nou is, kan jy beplan waaraan jy volgende moet werk om voort te gaan om hierdie vaardighede te ontwikkel.

Onthou, leer is 'n reis, en hierdie hulpmiddel is hier om jou te lei op jou pad na groei en sukses.

21ste-eeuse vaardighede	Opkomende	Groei	Bekwaam
KOMMUNIKASIE <i>Kommunikasie is die proses om inligting, houdings en waardes te deel. Beide "wat ons sê" (verbale kommunikasie) en "hoe ons dit sê" (nie-verbale kommunikasie) is belangrik.</i>	Ek kan nog nie duidelik my gedagtes, gevoelens en idees met ander deel nie, beide deur my woorde en dae.	Ek leer om myself beter uit te druk deur te dink oor wat ek wil sê en hoe ek dit moet sê. Dit sluit my woorde en dae in.	Ek kan inligting, gevoelens en idees effektief met ander deel. Ek kan die regte woorde en aksies kies om seker te maak my boodskap word verstaan.
KRITIESE DENKE <i>Kritiese denkers vra vrae, vind die regte inligting en pas dit toe om 'n probleem op te los</i>	Ek kan nog nie die regte vrae vra of die beste inligting vind om 'n probleem op my eie op te los nie.	Ek leer om goeie vrae te vra, nuttige inligting te soek en te gebruik wat ek vind om oplossings vir probleme te vind.	Ek kan deurdagte vrae vra, relevante inligting vind en hierdie inligting toepas om probleme effektief op te los.
SAMEWERKING <i>Samewerking is wanneer twee of meer mense saamwerk om 'n probleem op te los. Groeplede deel verantwoordelikheid en voeg hul inligting en hulpbronne saam om 'n gedeelde begrip van die</i>	Ek kan nog nie effektief saam met ander werk om probleme op te los nie. Ek sukkel om my idees te deel of om ander se idees te gebruik om 'n oplossing te vind.	Ek leer om goed saam met ander te werk. Dit beteken om my idees te deel en na hulle s'n te luister, sodat ons ons kennis kan kombineer om probleme saam op te los.	Ek kan suksesvol saam met my vriende of klasmaats werk om probleme op te los. Ons deel ons idees en hulpbronne en werk saam om die beste oplossings te vind.

<i>probleem en hul oplossing daarvoor te ontwikkel.</i>			
---------------------------------------------------------	--	--	--

REFLEKSIE JOERNAAL

Om te besin oor hoe 'n les of aktiwiteit verloop het, is noodsaaklik om jou onderrigpraktyk te verbeter. Deur oor die les na te dink, kan ons **aanpassings** aan die projek maak en ons toekomstige lesse verbeter. **Selfrefleksie** is van kardinale belang vir onderwysers se professionele ontwikkeling omdat dit ons in staat stel om **uit ons ervaring te leer**, **as onderwyser te groei** en **ons onderrigdoeltreffendheid te verbeter**. Deur voortdurend ons onderrigpraktyk te verbeter, kan ons ons leerders se leer beter ondersteun en hulle help om hul akademiese doelwitte te bereik. Daarom is die neem van tyd om oor elke les na te dink 'n belegging in ons professionele ontwikkeling en die sukses van ons leerders.

WEEK EEN

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Neem aan die einde van elke onderrigweek 'n paar minute om met jou kontrolelys te sit. Dink na oor die afgelope week van onderrig. Dink aan jou lesse, leerderinteraksies en die vordering wat jy by jou leerders opgemerk het. Oorweeg enige uitdagings wat jy in die gesig gestaar het en hoe jy dit aangespreek het. Vir elke stelling op die kontrolelys, oorweeg in watter mate dit jou ervaring gedurende die week weerspieël. Gebruik die Likert-skaal om elke stelling te gradeer. Onthou, die doel van hierdie refleksie-kontrolelys is om 'n gestruktureerde manier te bied vir jou om oor jou onderrigpraktyke te dink en areas vir groei te identifiseer. Dit gaan nie oor die perfekte puntetelling elke keer nie – dit gaan oor voortdurende leer en ontwikkeling. Wees eerlik met jouself en onthou **dat onderrig 'n reis is, nie 'n bestemming nie** .

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om saam deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkgeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter iterasies (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK TWEE

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om saam te werk en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK DRIE

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleentheid: Die lesse het betekenisvolle geleentheid gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkgeleentheid: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleentheid: Die lesse het geleentheid geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter henuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK VIER

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkgeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter henuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK VYF

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK SES

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkgeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter henuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK SEWE

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK AG

Weeklikse refleksie kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK NEGE

Weeklikse refleksie kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleenthede: Die lesse het betekenisvolle geleenthede gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkeleenthede: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleenthede: Die lesse het geleenthede geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?

WEEK TIEN

Weeklikse refleksie-kontrolelys

Refleksies	1 – Glad nie	2 – Ietwat	3 – Nogal	4 - Baie
Leerderbetrokkenheid: Die leeraktiwiteite wat gebruik is, het tot aktiewe leerderbetrokkenheid gelei.				
Konseptuele begrip: Die leerders het 'n duidelike begrip getoon van die sleutelkonsepte wat in die les gedek word.				
Aanspreek van misverstande: Ons het effektief terme geïdentifiseer en aangespreek wat leerders nie in die les verstaan het nie.				
Samewerkingsgeleentheid: Die lesse het betekenisvolle geleentheid gebied vir leerders om deel te neem en saam te werk aan take of probleme.				
Kritiese denkgeleentheid: Die lesse het leerders aangemoedig om krities te dink en hul probleemoplossings- en analitiese vaardighede te bevorder.				
Kommunikasiegeleentheid: Die lesse het geleentheid geskep vir leerders om hul gedagtes, idees en begrip effektief te kommunikeer, beide verbaal en nie-verbaal."				

Wat het jy hierdie week geleer?

Watter hernuwing (veranderinge gebaseer op jou refleksies) wil jy maak vir volgende week?
